Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 23.06.2022 №14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 23.06.2022 №142-од

Рабочая программа по Предмету «История» 11 класс (базовый уровень) 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
1.Т.П. Андреевская. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021.
2. М.Л. Несмелова. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021.
По учебному плану **102 часа**
По программе **102 часа**

Учебники:
1.История. История России, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций: в 2 ч. под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021
2.О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа. История. Всеобщая История. Новейшая История, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021

Составитель:
учитель истории и обществознания
Данилов И.А.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий кафедрой
Богацкая Ю.Ю.
Дата: 17.06.2022

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Ракитина А.В.
Дата: 23.06.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 349752626B13E1A9C5E379562C62628340F33F3D
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 04.02.2022 до 04.05.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 11-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Методическими рекомендациями для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (Приложение к письму Комитета по образованию от 15.05. 2018 за № 03-28—3196-0-0); с планируемыми результатами освоения образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии №505 Санкт-Петербурга, учебным планом ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, а также на основе Т.П. Андреевская. «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021 и М.Л. Несмелова. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021. Рабочая программа по Истории скорректирована по требованиям концепции преподавания учебного курса «История России» от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.

Характеристика УМК

Уровень изучения	Название программ	Используемый учебник	Используемые пособия, электронные ресурсы
Базовый	1.Т.П. Андреевская. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021. 2. М.Л. Несмелова. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021.	1.История. История России, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций: в 2 ч. под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021 2.О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа. История. Всеобщая История. Новейшая История, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021	нет

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа обеспечивает изучение курса истории обучающимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В Учебном плане

ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на его изучение в 11-м классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. Входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общая характеристика содержания курса

Содержание учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач– развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

— готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

— межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т. д.).

Рабочая программа **направлена на реализацию программы воспитания гимназии** посредством организации уроков в форме учебной дискуссии, интеллектуальных и ролевых игр; организации проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Изучение курса обеспечивает уровень компетентности обучающихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Задачи изучения истории:

1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение знаниями об основных событиях и процессах в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимного уважения и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

6) деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

В 2022-2023 учебном году изучение Истории в 11-х классах будет осуществляться по следующему тематическому планированию.

№/№	**Название темы**	**Количество часов**
Раздел I.	**Повторение.**	**11**
Раздел II.	**Апогей и кризис советской системы.**	**20**
Раздел III.	**Европа и Северная Америка во второй половине XX века.**	**10**
Раздел IV.	**Страны Европы и США во второй половине XX – начале XXI века.**	**10**

Раздел V.	**Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.**	**10**
Раздел VI.	**Культура и Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.**	**5**
Раздел VII.	**Падение Советского Союза.**	**12**
Раздел VIII.	**Российская Федерация.**	**15**
Раздел IX.	**Повторение.**	**9**
	Итого	**102**

Содержание рабочей программы

Повторение (11 ч)

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне. Свержение режима Муссолини. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки». Вопрос об открытии второго фронта. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Берлинская операция Красной Армии. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы. Решающий вклад СССР в победу.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача РжевскоВяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,

населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в

Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы (20 ч)

Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.

XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. «Приоткрытие» «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских

кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Ленинград в 1953—1964 гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР.

Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Ленинград в 1953-64, 1964—1985 гг.

Европа и Северная Америка во второй половине XX века (10 ч)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного

(биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг.

Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической

сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989— 1991 гг. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. тДвижение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Страны Европы и США во второй половине XX – начале XXI века (10 ч)

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней

политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа. Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социа лизма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель. Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века (10 ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийскомусульманского региона и арабо-мусульманского

региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.

Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Культура и Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века (5 ч)

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования

многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Падение Советского Союза (12 ч)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике,

в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение

государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Ленинград в 1985—1991 гг.

Российская Федерация (15 ч)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Б. Н. Ельцини его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей властина первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главес Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности

осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ

и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург 1992—1999 гг. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева.

Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные

конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышениеих роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в начале XXI в.

Повторение (9 ч)

Планируемые результаты обучения

Программа предусматривает работу над формированием у обучающихся определённых учебных умений и навыков

Формируемые **личностные компетенции**

1) осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
3) понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
4) уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека;
5) способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
6) понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
7) формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

8) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
9) установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Формируемые **предметные компетенции**

1) отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
2) владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
3) применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа;
4) самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
5) осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
6) осуществлять структурный и смысловой анализ текста mисторического источника;
7) критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
8) конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
9) применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
10) определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
11) различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
12) конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
13) использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
14) знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; знание основных идеологий XX в., их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
15) понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран России, Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
16) уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

17) установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

Формируемые **метапредметные компетенции**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2) Владение грамотной устной и письменной речью, умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность решения учебной задачи.
4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
5) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
6) Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
7) Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; формирование метапредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ.
8) Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию), обобщать факты.
9) Составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
10) Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ.

Промежуточная аттестация по Истории проводится однократно в конце учебного года в форме учёта текущих достижений в период с 17 апреля по 22 мая 2023 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится

в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Календарно-тематическое планирование уроков по истории России в 11 классе - 2022-2023 учебный год.

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные/ личностные УУД	
	Раздел I. Повторение.	**11**				
1	Вторая Мировая война. Часть I	1				Работа на уроке
2	Вторая Мировая война. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
3	Великая Отечественная война. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
4	Великая Отечественная война. Часть II. Ленинград в годы войны.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
5	Великая Отечественная война. Часть III.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
6	Итоги Великой Отечественной войны. Часть I	1				Работа на уроке, Домашнее задание
7	Итоги Великой Отечественной войны. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание

8	Итоги Второй Мировой войны. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
9	Итоги Второй Мировой войны. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
10	Послевоенное урегулирование (учебная дискуссия)	1				Работа на уроке, Домашнее задание
11	Входящий контроль качества образования: Великая отечественная война.	1				**К.**[1] Тест[2].
	Раздел II. Апогей и кризис советской системы.	**20**			Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного	Работа на уроке
12	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1		Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Зарождение		Работа на уроке, Домашнее задание
13	Восстановление СССР.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
14	Изменения в политическом устройстве. «Ленинградское дело».	1				Работа на уроке, Домашнее задание
15	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1				Работа на уроке, Домашнее задание

[1] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.

[2] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

	(учебная дискуссия)			обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира». СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	
16	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Часть I	1				Работа на уроке, Домашнее задание
17	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
18	Политический курс СССР в 1954-64 гг. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
19	Политический курс СССР в 1954-64 гг. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
20	Экономическое и социальное развитие в конце 50-х – середине 60-х гг. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
21	Экономическое и социальное развитие в конце 50-х – середине 60-х гг. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
22	Политика мирного сосуществования.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

23	Культурное пространство СССР в конце 50-х – середине 60-х гг. (интеллектуальная игра)	1		Политическое развитие СССР и общественная жизнь в1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицин, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф. Экономика «развитого социализма». Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, диалог, дискуссия); формирование речевой культуры, умения выражать свои мысли ясно, понятно,		**Ф.**[3] Тест[4].
24	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
25	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
26	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
27	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
28	Политика разрядки в международных отношениях. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

[3] Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

[4] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

29	Политика разрядки в международных отношениях. Часть II.	1		доступно, точно, теоретические доводы подкреплять примерами из различных наук, из СМИ, личного опыта умение выполнять познавательные и практические задания с использованием умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, оценки умения сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).		Работа на уроке, Домашнее задание
30	Культурное пространство СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. (интеллектуальная игра)	1				Работа на уроке, Домашнее задание
31	Апогей и кризис советской системы.	1				**К.**[5] Тест[6].
	Раздел III. Европа и Северная Америка во второй половине XX века.	**10**			Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к	
32	Послевоенное мироустройство.	1		Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в		Работа на уроке
33	Складывание биполярного мира.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
34	Международные отношения во второй половине XX века. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
35	Международные отношения во второй половине XX века. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

[5] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.

[6] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

36	Развитие мировой экономики. (учебная дискуссия)	1		установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне. Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с Поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и	культуре своего и других народов, толерантность. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Работа на уроке, Домашнее задание
37	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
38	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1				Работа на уроке, Домашнее задание
39	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1				Работа на уроке, Домашнее задание
40	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1				Работа на уроке, Домашнее задание
41	Европа и Северная Америка во второй половине XX века..	1				**Ф.**[7] Тест[8].
	Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XX – начале XXI века.	**10**				

[7] Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.
[8] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

42	США во второй половине XX – начале XXI века. Часть I.	1		знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония. Демократизация политической жизни 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм. Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и		Работа на уроке
43	США во второй половине XX – начале XXI века. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
44	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
45	Франция во второй половине XX – начале XXI века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
46	ФРГ во второй половине XX – начале XXI века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
47	Италия во второй половине XX – начале XXI века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
48	Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
49	Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
50	Результаты падения социализма в Восточной Европе.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

51	Страны Европы и США во второй половине XX – начале XXI века.	1		республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии. Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния		**К.**[9] Тест[10].
	Раздел V. Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	**10**				
52	Перед «падением» колониализма.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
53	Страны Азии во второй половине XX века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
54	Страны Арабского мира во второй половине XX века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
55	Страны Африки во второй половине XX века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
56	Конфликты на Ближнем Востоке.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
57	Общие черты в развитии стран Латинской Америки.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
58	Диктаторские режимы.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

[9] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.

[10] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

59	Кубинская революция.	1		гражданского общества во второй половине 20 – начале21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря. Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и		Работа на уроке, Домашнее задание
60	Чили в 70-90-е гг. XX в.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
61	Латинская Америка в конце XX века.	1				**К.**[11] Тест[12].
	Раздел VI. Культура и Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.	**5**				
62	Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине XX века.	1				Работа на уроке
63	Глобализация и новые вызовы XXI в	1				Работа на уроке, Домашнее задание
64	Культура во второй половине XX – начале XXI века.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
65	Взаимодействие культур.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

[11] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.

[12] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

66	На рубеже веков.	1		модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели ьвзаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии. Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные		**Ф.**[13] Тест[14].

[13] Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

[14] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

				компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, диалог, дискуссия); формирование речевой культуры, умения выражать свои мысли ясно, понятно, доступно, точно, теоретические доводы подкреплять примерами из различных наук, из СМИ, личного опыта умение выполнять познавательные и практические задания с использованием умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, оценки умения сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).		
	Раздел VII. Падение Советского Союза.	**12**			Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного	
67	СССР и мир в конце 70-х – начале 80-х годов.	1		Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-		Работа на уроке, Домашнее задание
68	Политическое развитие СССР в 1985 – 1991 г.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
69	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 г.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
70	«Перестройка». Ленинград в годы «Перестройки»	1				Работа на уроке

71	Культура «Перестройки».	1		экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней. Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии. Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, диалог, дискуссия); формирование речевой культуры, умения выражать свои мысли ясно, понятно, доступно, точно, теоретические доводы подкреплять примерами из различных наук, из СМИ,	многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,	Работа на уроке, Домашнее задание
72	Реформы в политической сфере.	1				**Ф.**[15] Тест[16].
73	Новое политическое мышление и изменение внешней политики СССР.	1				Работа на уроке
74	Национальные движения в СССР. Часть I	1				Работа на уроке, Домашнее задание
75	Национальные движения в СССР. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
76	Падение СССР. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
77	Падение СССР. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
78	Падение Советского Союза.	1				**К.**[17] Тест[18].

[15] Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.
[16] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.
[17] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.
[18] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

				личного опыта умение выполнять познавательные и практические задания с использованием умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, оценки умения сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	
	Раздел VIII. Российская Федерация.	**15**			Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение	
79	Экономика России и рынок. Часть I.	1		Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Развал советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии. Геополитическое положение и внешняя		Работа на уроке
80	Экономика России и рынок. Часть II.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
81	Политическое развитие России в 90-е гг. Часть I.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
82	Политическое развитие России в 90-е гг. Часть II. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
83	Внешняя политика в 90-е гг.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
84	Постсоветское пространство в конце XX - начале XXI века. Часть I	1				**Ф.**[19] Тест[20].

[19] Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

[20] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

85	Постсоветское пространство в конце XX - начале XXI века. Часть II	1		политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, диалог, дискуссия); формирование речевой культуры, умения выражать свои мысли ясно, понятно, доступно, точно, теоретические доводы подкреплять примерами из различных наук, из СМИ, личного опыта умение выполнять познавательные и практические задания с использованием умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, оценки умения сознательно организовывать свою	умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Работа на уроке
86	Внутренние конфликты. Часть I	1				Работа на уроке, Домашнее задание
87	Внутренние конфликты. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
88	Россия в начале XXI в. Политика.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
89	Россия в начале XXI в. Экономика. (учебная дискуссия)	1				Работа на уроке, Домашнее задание
90	Россия в начале XXI в. Международные отношения. Часть I	1				Работа на уроке, Домашнее задание
91	Россия в начале XXI в. Международные отношения. Часть II	1				Работа на уроке, Домашнее задание
92	Культура «новой» России.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
93	Российская Федерация в начале XXI века.	1				**6К.**[21] Тест[22].

[21] Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри Приложение.

[22] При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

				деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).		
	Раздел IX. Повторение.	**9**				
94	Внешний контроль качества образования.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
95	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
96	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
97	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
98	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
99	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
100	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
101	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание
102	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1				Работа на уроке, Домашнее задание

Констатирующая работа – обязательная письменная работа. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год. Смотри

Приложение. При планировании констатирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

Формирующая работа – предназначена для определения уровня усвоения знаний\навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы. При планировании формирующих работ (продолжительность их по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

Приложение

Констатирующая работа №1.

Задание 1. *Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше других?*

1) Петсамо-Киркенесская операция 2) Днепровско-Карпатская операция 3) Восточно-Карпатская операция 4) Ленинградско-Новгородская операция

Ответ: 2 – 1 балл.

Задание 2. *В ходе какой из приведенных операций, был захвачен плацдарм, использованный для наступления на Берлин?*

1) Восточно-Прусская операция 2) Висло-Одерская операция 3) Берлинская операция 4) Пражская операция

Ответ: 2 – 1 балл.

Задание 3. *Ниже приведён перечень, содержащий имена политиков. Все они, за исключением одного, руководили государствами-участниками Второй Мировой войны в ходе этой войны. Укажите имя, не связанное с данным событием.*

1) И. Сталин 2) У. Черчиль 3) Э. Даладье 4) Ф. Рузвельт 5) Г. Трумэн

Ответ: 3 – 1 балл.

Задание 4. *Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.*

А) *_____ конференция «Большой тройки» проходила в феврале 1945 г.*

Б) *Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.*

В) *В ходе Битвы за Москву _____ 1941 года бойцы дивизии Панфилова приняли бой с танковыми соединениями противника.*

Пропущенные элементы: 1) Потсдамская (Берлинская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) 16.11. 4) Ялтинская (Крымская) 5) В. В. Талалихин 6) 16.12.

Ответ: 453 – 3 балла, каждая ошибка – минус балл.

Задание 5. *Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.*

А) *«Дорога жизни» действовала с _____.*

Б) *План операции, в ходе которой была окружена и разгромлена 6-я немецкая армия назывался _____.*

В) *В 1941 г. войска Великобритании и СССР оккупировали _____.*

Пропущенные элементы: 1) «Сатурн» 2) «Уран» 3) Иран 4) Ирак 5) ноября 1941 г. 6) ноября 1942 г. 7) «Марс»

Ответ: 523 – 3 балла, каждая ошибка – минус балл.

Задание 6. *Напишите вместо пропуска термин, понятие.*
2 сентября 1945 г. на линкоре «Миссури» был подписан _____.
Ответ: акт о капитуляции Японии – 1 балл.

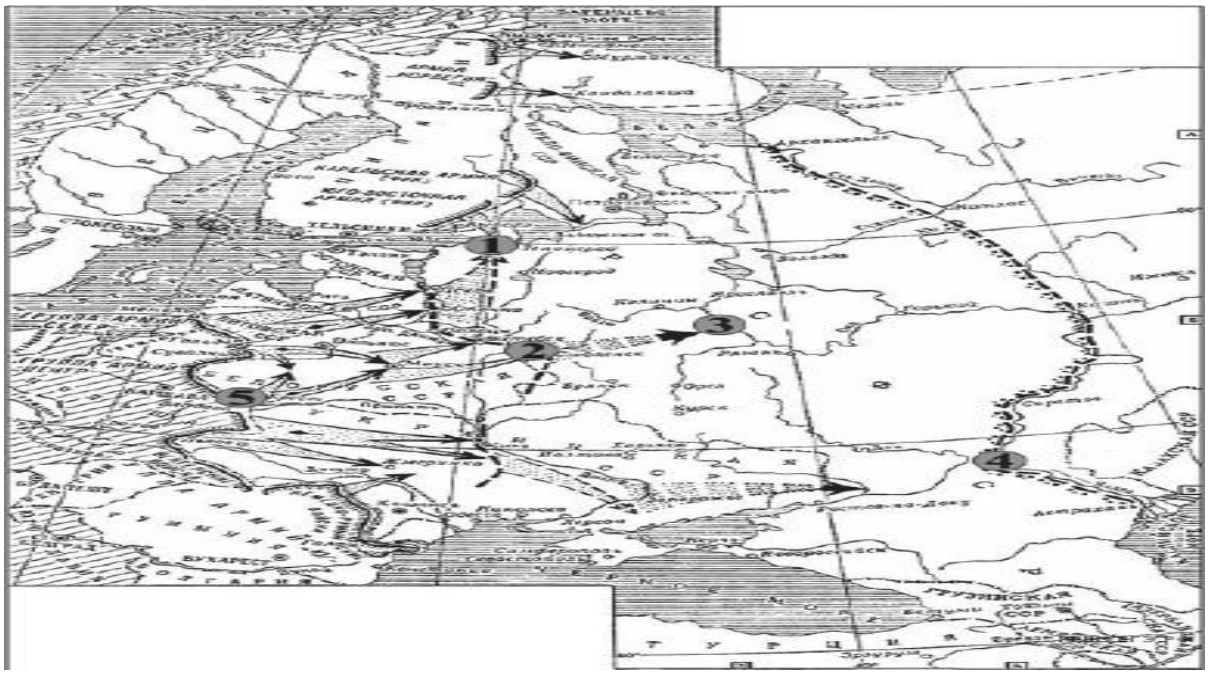
Задание 7. *Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.*
Определение
А) Соглашение между Японией и Германией (изначально) о борьбе с коммунизмом
Б) Провокация, ставшая предлогом для нападения на Польшу
В) Сражение в и над Ла-Маншем развернувшееся в 1940 г.
Г) Договор о разделе Чехословакии
Термин: 1) «Мюнхенский сговор» 2) «Гляйвицкий инцидент» 3) «Битва за Англию» 4) «Антикоминтерновский пакт»
Ответ: 4231 – 2 балла, каждая ошибка – минус балл.

Задание 8. *Заполните таблицу*

Событие	***Дата***	***Участник(-и)***
Операция «Январский гром»	*14–30 января 1944 г.*	*(А)*
Курская битва	*(Б)*	*(В)*
(Г)	*(Д)*	*Н.Ф. Ватутин*
(Е)	*16 апреля — 2 мая 1945 г.*	*И.С. Конев*

Пропущенные элементы: 1) Штурм Берлина 2) 24 августа — 23 декабря 1943 г. 3) Л. А. Говоров 4) битва на Курской дуге 5) битва за Днепр 6) Б. Монтгомери 7) 5 июля — 23 августа 1943 г. 8) М. Е. Катуков 9) май 1943 г.
Ответ: 378521 – 3 балла, каждая ошибка – минус балл.

Задание 9. *Рассмотрите карту и выполните задания.*



1) Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
3) Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».
4) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных:
А) Карта относится к начальному этапу войны. **Б)** Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г. **В)** Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны. **Г)** Руководителем страны в это время был И. В. Сталин. **Д)** Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига». **Е)** Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1942 г.
Ответ: 1) Барбаросса – 1 балл. 2) Смоленск – 1 балл. 3) 3 – 1 балл. 4)АГД – 1 балл. Всего – 4 балла.

Итого: 19-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-9 баллов – «3»

<u>Для тех, кто сдает ЕГЭ по Истории:</u>

<u>Задание 10.</u> Почитайте текст и выполните задания.
«*Раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над ... площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам... слёзы радости текли из глаз...*
Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом

забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

1) Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

2) На основе знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

Задание 11: *В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:*

Индустриализация 30-х гг. XX века − главная причина победы СССР во Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Констатирующая работа №2

Задание 1. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953−1964 гг. Запишите в ответ цифры, которыми обозначены лишние термины.*

1) Варшавский договор 2) «Пражская весна» 3) Карибский кризис 4) десталинизация 5) «оттепель» 6) ввод советских войск в Афганистан

Ответ: 26 – 1 балл.

Задание 2. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964−1985 гг. Запишите в ответ цифры, которыми обозначены лишние термины.*

1) НЭП 2) Хельсинкский акт 3) «ленинградское дело» 4) «разрядка» 5) «застой» 6) пятилетка

Ответ: 13 – 1 балл.

Задание 3. *Напишите термин, пропущенный в предложении.*

А) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название «период _____».

Б) Политика, характеризуемая установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

В) Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

Г) Мировоззрение «мирового гражданства», ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации, получило название _____.
Д) Период 1956-1964 гг. в истории СССР получил название хрущевской _____.
Е) Военно-политический союз европейских социалистических стран при ведущей роли СССР, был создан в 1955 г.и назывался_____.
Ж) Инициатором экономической реформы 1965 г. был Председатель Совета Министров СССР_____.
Ответ: Ответ: А) разрядка Б) оттепель – 1 балл. В) реабилитация – 1 балл. Г) космополитизм – 1 балл. Д) оттепель – 1 балл. Е) Варшавский договор – 1 балл. Ж) Косыгин – 1 балл. Всего – 7 баллов.

Задание 4. *Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.*
1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
3) борьба с диссидентским движением
4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
6) альтернативный характер выборов
Ответ: 135 – 1 балл.

Задание 5. *Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.*
1) борьба с космополитизмом
2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров
Ответ: 134 – 1 балл.

Задание 6. *Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.*
1) передача части властных функций от партийных структур к советским
2) утверждение концепции «развитого социализма»
3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров
4) усиление влияния органов безопасности
5) проведение массовых репрессий
6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры
Ответ: 246 – 1 балл.

Задание 7. *Выберите из списка события, относящиеся ко времени правления Н. С. Хрущева. Ответ запишите цифрами без пробелов.*
1) предоставление права на пенсию колхозникам 2) снижение цен на продукты питания 3) широкое жилищное строительство 4) поддержка арендного подряда в деревне
5) проведение «кукурузной» кампании 6) массовые репрессии
Ответ: 135 – 1 балл.

Задание 8. *Запишите в ответ последовательность букв*
1.В конце 1940-х гг. в СССР началась компания по борьбе с идеологией:
а) либерализма б) волюнтаризма в) космополитизма г) формализма
2.Во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. в СССР:
а) закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию искусственно занижались
б) был установлен паритет закупочных цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
в) снизились налоги и сборы с крестьян
г) увеличились индивидуальные крестьянские наделы
3.Для развития науки в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. было характерно:
а) ослабление идеологического контроля над наукой
б) развитие компьютерных технологий
в) объявление лженауками кибернетики, генетики
г) приоритетное развитие квантовой механики
4.Задачи восстановления народного хозяйства в послевоенном СССР были сформулированы в:
а) Продовольственной программе б) решениях XIX съезда ВКП (б)
в) четвертом пятилетнем плане развития народного хозяйства г) в плане пятой пятилетки
Ответ: ВБВВ – 4 балла, каждая ошибка – минус балл.

Задание 9. *Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.
2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Ответ: 45 – 1 балл.

Задание 10. *Рассмотрите схему и выполните задания*

А) Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Б) Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.
В) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

Г) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.

3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Ответ: А) НАТО – 1 балл. Б) Австрия (4) – 1 балл. В) Брежнев – 1 балл. Г) 246 – 1 балл. Всего – 4 балла.

Задание 11. *Установите соответствие:*
1) 1970 г. а) подписание в США советско-американского договора о предотвращении ядерной войны
2) 1972 г. б)подписание договора между СССР и ФРГ о признании принципа нерушимости границ в Европе
3) 1973 г. в) первый в истории советско-американских отношений визит президента США Р. Никсона в СССР
4) 1982 г. г) приход к власти в СССР Ю. Андропова
Ответ: 3124\БВАГ – 1 балл.

Задание 12. *Установите последовательность событий:*
а) советско-китайский вооруженный конфликт на острове Даманском
б) вторжение советских войск в Чехословакию
в) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
г) вывод советских войск из Афганистана
Ответ: БАВГ – 1 балл.

Задание 13. *Относительная стабильность советской экономики в 1970-е гг. поддерживалась благодаря:*
а) крупным иностранным инвестициям
б) внедрению инновационных технологий
в) экспорту товаров массового потребления
г) торговле нефтью и нефтепродуктами

Ответ: г – 1 балл.

Задание 14. *Главной причиной неэффективности реформы сельского хозяйства под названием Продовольственная программа было (-а):*
а) отсутствие материальной заинтересованности крестьян в результатах своего труда
б) введение фермерских хозяйств
в) отмена гарантированной оплаты труда колхозников
г) мелиорация заболоченных земель
Ответ: а – 1 балл.

Итого: 26-24 баллов – «5»; 23-19 баллов – «4»; 18-13 баллов – «3»

Констатирующая работа №3

Задание 1. *Конституция Франции 1958 г.:*
а) *учредила парламентскую республику* ***б)*** *расширила власть президента и правительства*
в) *сузила полномочия президента* ***г)*** *расширила полномочия парламента*
Ответ: б – 1 балл.

Задание 2. *Укажите события, которые произошли в 1970-е гг.:*
а) *Карибский кризис* ***б)*** *убийство М. Л. Кинга в США* ***в)*** *вступление США в войну во Вьетнаме*
г) *«Уотергейтское дело»* ***д)*** *Хельсинское совещание* ***е)*** *падение Берлинской стены*
Ответ: гд – 2 балла; с одной ошибкой – 1 балл.

Задание 3. *Правящие консервативные партии в странах Запада на рубеже 1970-1980-х гг. стремились:*
а) *усилить государственное регулирование экономики* ***б)*** *уменьшить расходы на социальные нужды*
в) провести масштабную национализацию ***г)*** *повысить налоги*
Ответ: б – 1 балл.

Задание 4. *Разработка Стратегической оборонной инициативы (СОИ) осуществлялась в США в период президентства:*
а) *Д. Эйзенхауэра* ***б)*** *Дж. Кеннеди* ***в)*** *Р. Никсона* ***г)*** *Р. Рейгана*
Ответ: г – 1 балл.

Задание 5. *В начале 1950-х гг.:*
а) *в странах Запада начался перевод экономики на мирные рельсы*
б) *в США началась научно-техническая революция*
в) *началось осуществление плана помощи США Европе*
г) *были созданы два немецких государства*
Ответ: б – 1 балл.

Задание 6. *Установите последовательность событий:*

а) *победа Дж. Кеннеди на президентских выборах в США* ***б)*** *Ф. Миттеран становится президентом Франции* ***в)*** *М. Тэтчер – становится премьер-министром Соединенного Королевства* ***г)*** *Начало «Бархатной революции» в ГДР* ***д)*** *массовые студенческие демонстрации во Франции, приведшие к отставке Ш. де Голя* ***е)*** *Разделение Чехословакии*
Ответ: адвбге – 3 балла; с одной ошибкой – 2 балла; с двумя – 1 балл.

Задание 7. *Политика «неоконсерваторов» связана с именами видных западноевропейских и американских политиков – напишите фамилии трех глав государств, являвшихся видными представителями неоконсерватизма.*
Ответ: каждое верное имя – 1 балл. Всего – 3 балла.

Задание 8. *«Новой экономической политикой» Р. Никсона предусматривалось:*
а) *увеличение затрат на развитие образования и здравоохранения*
б) *повышение пособий по безработице*
в) *оказание государственной помощи фермерам*
г) *сокращение ряда социальных программ*
Ответ: бг – 1 балл.

Задание 9. *Подберите соответствие: партия – ее член.*

Партии:	**Члены партий:**
А) консервативная партия Великобритании	1) А. Иден
Б) голлистская партия Франции	2) Дж. Сарагат
В) социал-демократическая партия Италии	3) В. Брандт
Г) СДПГ	4) Ж. Помпиду

Ответ: 1423 – 2 балла; с одной ошибкой – 1 балл.

Задание 10. *Заполните таблицу*

Событие	***Дата***	***Страна***
А	*1958*	***Б***
СБСЕ	***В***	***Г***
Победа неоконсерваторов	***Д***	***Е***
Ж	*1969*	*ФРГ*

Пропущенные элементы:
1) Мятеж военных 2) Франция 3) 1979 4) Малая коалиция 5) 1975 6) Хельсинки 7) Великобритания
Ответ: 1256374 – 3 балла; с одной ошибкой – 2 балла; с двумя – 1 балл.

Итого: 18-16 баллов – «5»; 15-13 баллов – «4»; 12-9 баллов – «3»

Констатирующая работа №4

Задание 1. *Установите последовательность событий:*
а) Шахская революция в Иране б) Окончание первой войны во Вьетнаме
в) военный переворот в Ливии г) провозглашение независимости Индии

д) создание Организации Варшавского договора е) создание в Польше независимого профсоюза «Солидарность»
Ответ: гбдвае – 2 балла; с одной ошибкой – 1 балл.

Задание 2. *Режим «красных кхмеров» в Камбодже был свергнут в следствии:*
а) вторжения вьетнамских войск в 1979 г. б) вторжения вьетнамских войск в 1977 г. в) вторжения китайских войск в 1979 г. г) вторжения китайских войск в 1980 г.
Ответ: а – 1 балл.

Задание 3. *Демократическую Республику Вьетнам возглавлял:*
а) Хо Ши Мин б) Во Нгуен Зяп в) Чан Кай Ши г) Бао Дай
Ответ: а – 1 балл.

Задание 4. *Единственной страной, где смена (или утверждение) политического режима произошла без применения вооруженной силы, была:*
а) Китай б) ЮАР в) Корея г) Вьетнам
Ответ: б – 1 балл.

Задание 5. *На выборах 1994 г. в ЮАР победу одержал:*
а) Ф. де Клерк б) Л. Валенса в) Ж. Савимби г) Н. Мандела
Ответ: г – 1 балл.

Задание 6. *Подберите соответствие: дата – событие*
А) 1966-1979 гг. 1) гибель П. Лумумбы
Б) 1961 г. 2) Режим Ж. Бокассы в ЦАР
В) 2005-2013 гг. 3) президенство М. Ахмадинежада в Иране
Г) 1970 г. 4) смерть Г. А. Насера
Ответ: 2134 – 2 балла; с одной ошибкой – 1 балл.

Задание 7. *Подберите соответствие: политический деятель – его деяние.*
А) Политика «Большого скачка» 1) Дэн Сяопин
Б) Построение «среднезажиточного общества» 2) Мао Цзэдун
В) Глава правительства Индии с 1950 г. 3) Р. Ганди
Г) Премьер-министр Индии, убитый в 1991 г. 4) Д. Неру
Ответ: 2143 – 2 балла; с одной ошибкой – 1 балл.

Задание 8. *Запишите пропущенные термины:*

А) *Процесс бескровного демонтажа социалистических режимов в восточноевропейских странах в конце 1980-х – начале 1990-х гг. странах в конце 1980-х – начале 1990-х гг. получил название «... революции».*

Б) Радикальные срочные меры по оздоровлению экономики, к которым прибегли власти восточноевропейских государств в первой половине 1990-х гг., получили название «... терапия».

В) Характерными чертами ... общества являются перераспределение рабочей силы из производственной сферы в сферу услуг и создание глобального информационного пространства.

Г) ... – это передача или продажа объектов государственной собственности частным лицам или группе лиц.

Д) Коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XX в., коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства называется ....

Ответ: бархатные; шоковая; информационного; приватизация, НТР – 1 балл. Всего – 5 балл.

Задание 9. *Запишите две страны Юго-Восточной и Южной Азии, освободившиеся от колониального гнета в 50-60-е гг., годы их освобождения и одно событие, связанное с освобождением.*

Ответ: правильные страны – 1 балл; годы – 1 балл; события – 1 балл. Всего – 3 балл.

Задание 10. *Расскажите об одном (любом) событии, связанном с «освобождением» любой африканской страны.* ***В ответе обязательно указать: дату, имя, причины и последствия, описываемого Вами, события.***

Ответ: дата, имя, причины, последствия – 1 балл. Всего – 4 балл.

Итого: 22-20 баллов – «5»; 19-16 баллов – «4»; 15-11 баллов – «3»

Констатирующая работа №5

Задание 1. *Новое политическое мышление в годы перестройки в СССР предусматривало:*
а) признание приоритетности общечеловеческих ценностей б) отказ от ядерных вооружений
в) перенос гонки вооружений в космос г) отказ от сотрудничества с НАТО
Ответ: а – 1 балл.

Задание 2. *Курс на обновление социализма – перестройку был официально объявлен М. Горбачевым на пленуме ЦК КПСС в:*
а) 1984 г. б) 1985 г в) 1986 г. г) 1988 г.
Ответ: б – 1 балл.

Задание 3. *Определите две характерные черты общественно-политической жизни в СССР в годы перестройки:*
а) отмена 6-й статьи Конституции СССР б) сохранение старой политической системы

в) усиление партийного контроля за деятельностью госорганов г) введение президентской формы правления

Ответ: аг – 1 балл.

Задание 4. *Установите соответствие:*

1) 1985 г. а) XIX Всесоюзная партийная конференция
2) 1988 г. б) роспуск СЭВ и ОВД
3) 1989 г. в) I съезд народных депутатов СССР
4) 1991 г. г) XXVII съезд КПСС, закрепивший курс на перестройку

Ответ: гавб – 2 балла, одна ошибка – 1 балл.

Задание 5. *В 1987 г. СССР и США подписали договор о (об):*

а) ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ) б) окончании «холодной войны» в) ликвидации ракет малой и средней дальности г) возможности мирного сосуществования двух систем

Ответ: в – 1 балл.

Задание 6. *Установите соответствие:*

1) вице-президент СССР а) Г.И. Янаев
2) министр обороны СССР б) В.А. Крючков
3) премьер-министр СССР в) Д.Т. Язов
4) председатель КГБ СССР г) В.С. Павлов

Ответ: авгб – 2 балла, одна ошибка – 1 балл.

Задание 7. *Определите последовательность событий*

а) путч консервативной части руководства страны – противников перестройки
б) референдум о сохранении СССР
в) денонсация договора 1922 г. об образовании СССР
г) отставка М. Горбачева

Ответ: бавг – 2 балла, одна ошибка – 1 балл.

Задание 8. *Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.*

«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

А) Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.
2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.
3) Доклад относится к периоду «оттепели».
4) Выступление относится к 1980-м гг.
5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.
Б) Запишите год, когда проводился съезд, упомянутый в отрывке.
В) Запишите – с какой целью проводилась, упомянутая «революция», предшествовавшая съезду, упомянутому в отрывке.
Ответ: А) 146 – 1 балл; Б) 1986 – 1 балл; В) правильный ответ – 1 балл. Всего – 3 балла.

Задание 9. *Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории СССР, произошедшее в период «перестройки», и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период «перестройки», на дальнейшую историю СССР\РФ? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.*
Ответ: каждая верная позиция в ответе – 1 балл, влияние – 2 балла. Всего – 5 баллов.

Итого: 18-16 баллов – «5»; 15-11 баллов – «4»; 10-9 баллов – «3»

Констатирующая работа №6

Задание 1. ***Установите последовательность событий в истории Российской Федерации:***
а) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
б) добровольный уход в отставку президента Б. Ельцина
в) избрание президентом России В. Путина на второй срок
г) начало первой чеченской войны
д) избрание Б. Ельцина президентом на первый срок
е) подписание Соглашения о Союзе Беларуси и России
ж) избрание Д. Медведева президентом страны
з) принятие Конституции Российской Федерации
Ответ: адзгебвж – 4 балла, с одной ошибкой – 3 балла; с двумя – 2 балла; с одной – 1 балл.

Задание 2. ***Конституция Российской Федерации:***
а) провозглашала Россию парламентской республикой
б) устанавливала президентско-парламентскую республику
в) закрепляла государственную собственность на средства производства
г) запрещала деятельность левых партий

Ответ: б – 1 балл.

Задание 3. ***Для развития России после распада СССР был (-о) характерен (-но):***
а) спад социальной напряженности в стране б) переход к рыночной экономике
в) сохранение стабильности курса рубля г) отказ от приватизации
Ответ: б – 1 балл.

Задание 4. ***Определите верный вариант:***
а) в 1999 г. в России начался финансово-экономический кризис
б) в 1997 г. Россия была принята в «большую семерку»
в) парламент России называется Государственной Думой
г) в 1997 г. началась вторая чеченская война
Ответ: в – 1 балл.

Задание 5. ***Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.) стало:***
А) повышение уровня жизни большинства населения страны;
Б) создание эффективного хозяйственного механизма;
В) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии.
Ответ: в – 1 балл.

Задание 6. ***Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992-1999 гг.?***
А) вступление в блок НАТО; Б) возведение берлинской стены;
В) вхождение в «восьмёрку» ведущих стран мира.
Ответ: в – 1 балл.

Задание 7. ***К понятию «шоковая терапия» относится:***
А) либерализация цен; Б) национализация собственности; В) коллективизация сельского хозяйства.
Ответ: а – 1 балл.

Задание 8. ***Конституционный кризис- противостояние законодательной и исполнительной власти был в:***
А) июне 1991 года; Б) сентябре 1993 года; В) декабре 1993 года.
Ответ: б – 1 балл.

Задание 9. ***Проведение референдума по проекту новой Конституции РФ осуществлялось:***
А) 12 декабря 1993 года; Б) 17 декабря 1995 года; В) 16 июня 1996 года.
Ответ: а – 1 балл.

Задание 10. ***Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В. связывает то, что каждый из них был:***
А) министром иностранных дел; Б) главой правительства РФ; В) министром внутренних дел.
Ответ: б – 1 балл.

Задание 11. ***Подписание Договора о сотрудничестве между Россией и Белоруссией состоялось в :***
А) мае 1992 года; Б) январе 1993 года; В) апреле 1996 года.
Ответ: в – 1 балл.

Задание 12. ***Первые после распада СССР выборы в Государственную Думы РФ состоялись в :***
А) 1990 году; Б) 1991 году; В) 1993 году.
Ответ: в – 1 балл.

Задание 13. ***Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло в:***
А) феврале 1992 года; Б) январе 1993 года; В) июне 1994 года.
Ответ: а – 1 балл.

Задание 14. ***Подписание Соглашения о партнёрстве РФ и ЕС состоялось в:***
А) июне 1994 года; Б) августе 1994 года; В) апреле 1996 года.
Ответ: а – 1 балл.

Итого: 17-15 баллов – «5»; 14-13 баллов – «4»; 12-8 баллов – «3»

Список литературы:

Литература для учителя:

1.Т.П. Андреевская. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021.

2. М.Л. Несмелова. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень — М.: Просвещение, 2021.

Состав УМК:

1.История. История России, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций: в 2 ч. под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021

2.О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа. История. Всеобщая История. Новейшая История, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021

Литература для обучающихся:

1.История. История России, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций: в 2 ч. под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021

2.О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа. История. Всеобщая История. Новейшая История, 1946 – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеодразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы:

1. hist-ege.sdamgia.ru
2. hist11-vpr.sdamgia.ru
3. bigenc.ru